



Praktijkminoren

Jan de Vast, Marloes Alblas en Wieke



Partners
in opleiding en ontwikkeling



Drie minoren

- Gespecialiseerd onderwijs
- Urban education
- Vrije School



Gespecialiseerd onderwijs

- Leertaak 1
 - Verkenning en leervraag formuleren
 - Leertaak 2
 - Onderzoek doen
 - Leertaak 3
 - Presentatie en reflectie
-
- 14 lesweken, 1 dag les, 1 dag onderzoek, 2 dagen praktijkleren
 - 50% of meer van de tijd in de praktijk



Urban education


- Leertaak 1
 - Verkenning en leervraag formuleren
 - Leertaak 2
 - Onderzoek doen
 - Leertaak 3
 - Onderwijs verzorgen
-
- 14 lesweken, 1 dag les, 1 dag onderzoek, 2 dagen praktijkleren
 - 50% of meer van de tijd in de praktijk




Successen tot nu toe

- lesdagen op de basisscholen zijn inspirerend
- inhoudelijke bijdragen van bevlogen professionals
- sterke binding tussen theorie en praktijk
- ruimte voor eigen interesses van de studenten

Wat impressies van eerste leertaken

 Inloggen



Onderzoeksvraag

Hoe kan ik mijn rekenonderwijs zo vormgeven dat ik afstem op de basisbehoeften van leerlingen met ADHD?

Deelvragen

Welke rekendidactiek kan ik inzetten om tegemoet te komen aan de basisbehoeften?
(Opzoek)

Wat is ADHD en wat zijn de signalen?
(Opzoek)

Wat zie ik aan kenmerken en signalen terug in

Wat impressies van eerste leervragen

"Hoe kan ik als leerkracht in het (speciaal) basisonderwijs de onderwijsbehoeften van NT2-leerlingen in kaart brengen met betrekking tot taal en spelling en hiervoor passend onderwijs verzorgen?"

Onderzoeksvraag

Hoe kan ik mijn rekenonderwijs zo vormgeven dat ik afstem op de basisbehoeften van leerlingen met ADHD?

Hoe kan het verloop van de overgang van regulier naar gespecialiseerd basisonderwijs verbeterd worden, zodat de gemoedstoestand van het kind, de ouder en de leerkracht gewaarborgd blijft, en welke ondersteunende maatregelen kunnen bijdragen aan een soepelere en minder stressvolle overgang voor alle betrokkenen?

LEERVRAAG: WAT KAN IK VERANDEREN AAN MIJN LEERKRACHT HANDELEN ZODAT LEERLING M (MET TRAUMA) HET GEWENSTE GEDRAG LAAT ZIEN TIJDENS DE LESOVERGANGEN EN WAT HEEFT DIT VOOR EFFECT OP DE REST VAN DE KLAS?

Wat impressies van eerste leervragen

Hoe kan ik leerlingen met elkaar verbinden, zodat ik het positieve klimaat in de klas stimuleer?

“Hoe kan ik de moeder-/thuis taal van mijn leerlingen doelgericht inzetten in de klas en op welke momenten is het gebruik maken hiervan nuttig?”

Hoe zou ik er als leerkracht voor kunnen zorgen dat de leerlingen in mijn klas leren over de verschillende wereldgodsdiensten?

Workshop/het gesprek

- Wat vinden jullie van deze vragen?
 - Zijn ze praktisch genoeg?
 - Zijn ze theoretisch genoeg?
 - Waar ligt ruimte voor verbetering?
 - Welke tips zouden jullie deze studenten meegeven?
-
- Welke kansen zie je voor deze minoren?
 - Hoe kunnen we de praktijk nog sterker betrekken?
 - Hoe kunnen we meer studenten werven?

Bedankt voor uw aanwezigheid!

Marloes / Wieke / Jan



Partners

in opleiding en ontwikkeling

